

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____ / Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» – формирование у обучающихся системного представления о факторах, влияющих на здоровье человека, наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах, а также готовности грамотно действовать в пределах компетенции лица, оказывающего первую помощь, в повседневной жизни и профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о здоровье и болезни, воздействии факторов окружающей среды и адаптационных реакциях организма;
- сформировать знания о причинах, признаках и профилактике отдельных заболеваний и инфекционных процессов, рассматриваемых в программе;
- освоить общие принципы распознавания угрожающих жизни состояний и организации первой помощи до прибытия медицинских работников;
- сформировать представления о травматизме, повреждениях, ожогах, отморожениях и иных состояниях, включенных в тематический план;
- развить готовность анализировать риски для здоровья и безопасности в образовательной и социальной среде;
- сформировать культуру безопасного и ответственного поведения и понимание границ собственных действий при оказании первой помощи.

Формируемые дисциплиной знания и умения обеспечивают подготовку выпускника к педагогической деятельности, предполагающей ответственность за безопасность обучающихся, распознавание угроз жизни и здоровью и организацию необходимых первичных действий до прибытия специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 1 курс, 2 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 32 часа, в том числе 16 часов лекций и 16 часов практических занятий; самостоятельная работа – 40 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

Заочная форма обучения: 1 курс, 1 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 6 часов; самостоятельная работа – 62 часа; контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

В качестве входных используются знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии, основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Дисциплина содержательно связана с последующим освоением вопросов безопасности жизнедеятельности, возрастных особенностей обучающихся и педагогической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: общие принципы оценки ситуации, связанной с угрозой здоровью. Уметь: сопоставлять признаки состояния и возможные варианты безопасных действий. Владеть: навыком аргументированного выбора последовательности действий в типовой ситуации.

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания; УК-8.2. идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: основные факторы риска для здоровья и безопасности, рассматриваемые в дисциплине. Уметь: выявлять потенциально опасные условия и оценивать их значение для человека. Владеть: приемами первичной оценки рисков и профилактического поведения.
УК-8.	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: общие требования безопасной организации действий в образовательной и бытовой среде. Уметь: выявлять нарушения безопасности и предлагать профилактические меры. Владеть: навыком обоснования мер предупреждения травм и иных опасных состояний.
УК-8.	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь. УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: общие принципы первой помощи, признаки состояний и повреждений, включенных в программу, правила вызова экстренной помощи и безопасного поведения. Уметь: распознавать типовые неотложные состояния и действовать в пределах алгоритмов первой помощи. Владеть: навыками оценки обстановки, обеспечения собственной безопасности, вызова помощи и выполнения базовых приемов первой помощи в пределах учебной подготовки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
1	Тема 1	2	2	2	5	9
2	Тема 2	2	2	2	5	9

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
3	Тема 3	2	2	2	5	9
4	Тема 4	2	2	2	5	9
5	Тема 5	2	2	2	5	9
6	Тема 6	2	2	2	5	9
7	Тема 7	2	2	2	5	9
8	Тема 8	2	2	2	5	9
	ИТОГО		16	16	40	72

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Заочная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
1	Тема 1	1	2	0	8	10
2	Тема 2	1	0	0	8	8
3	Тема 3	1	2	0	8	10
4	Тема 4	1	0	0	8	8
5	Тема 5	1	0	0	8	8
6	Тема 6	1	2	0	8	10
7	Тема 7	1	0	0	7	7
8	Тема 8	1	0	0	7	7
	ИТОГО		6	0	62	68

Дополнительно: контроль – 4 часа. Общая трудоемкость – 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.2. Содержание лекционного курса

Тема 1. Понятие «медицина катастроф»

Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятие мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Влияние факторов окружающей среды на организм человека

Научно-технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее, стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аутотренировка по Шульцу.

Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни»

Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, острая дыхательная недостаточность, причины и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в дыхательные пути.

Тема 4. Краткая характеристика содержимого брюшной полости

Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные на предупреждение тяжелых последствий на доврачебном уровне.

Тема 5. Туберкулез

Определение. Статистика по стране и Республике Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей.

Тема 6. Травматизм

Характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока.

Тема 7. Открытые повреждения тканей

Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, осложнения. Виды доврачебной помощи, объем. Правила применения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения.

Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей

Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Характеристика этих состояний. Неотложная помощь.

4.3. Тематика семинарских (практических) занятий (очная форма)

Тематика семинарских занятий сохранена в соответствии с исходной рабочей программой: каждая из восьми тем предусматривает лекционное и семинарское изучение. Общий объем практических занятий – 16 часов.

Тема 1. Понятие «медицина катастроф» – 2 часа

Тема 2. Влияние факторов окружающей среды на организм человека – 2 часа

Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни» – 2 часа

Тема 4. Краткая характеристика содержимого брюшной полости – 2 часа

Тема 5. Туберкулез – 2 часа

Тема 6. Травматизм – 2 часа

Тема 7. Открытые повреждения тканей – 2 часа

Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей – 2 часа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс включает лекции, практические (семинарские) занятия, разбор ситуационных задач, обсуждение профилактических мер, анализ факторов риска и моделирование действий при возникновении угрозы жизни и здоровью. Для визуализации используются мультимедийные материалы, схемы и учебные алгоритмы.

Практические занятия направлены на формирование способности распознавать типовые признаки опасных состояний, анализировать ситуацию, обеспечивать безопасность, своевременно вызывать экстренную помощь и выбирать корректную последовательность действий в пределах первой помощи. Отработка практических приемов проводится только под контролем преподавателя с использованием учебного оборудования и тренажеров при их наличии.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
------	----------------------------	--------------------	---------------------

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
1	Реферат / схема	Подготовить краткий обзор организации помощи при чрезвычайных ситуациях и роли немедицинского участника до прибытия специалистов.	УК-1.5; УК-8.4
2	Аналитическое сообщение	Проанализировать влияние факторов среды и стресса на состояние человека, выделить профилактические меры.	УК-1.5; УК-8.1
3	Кейс	Определить признаки угрожающего состояния и обосновать безопасную последовательность первичных действий.	УК-1.5; УК-8.4
4	Ситуационная задача	Проанализировать ситуацию с признаками «острого живота» и сформулировать действия, которые не должны ухудшать состояние до обращения за медицинской помощью.	УК-1.5; УК-8.4
5	Реферат / памятка	Подготовить материал по профилактике туберкулеза и мерам ответственного поведения в образовательной среде.	УК-8.1; УК-8.2
6	Кейс	Разобрать типовую травму, определить риски, необходимость вызова помощи и общие принципы первой помощи.	УК-8.2; УК-8.4
7	Схема / глоссарий	Систематизировать виды повреждений, признаки и общие принципы безопасной транспортировки и иммобилизации.	УК-1.5; УК-8.4
8	Памятка	Систематизировать виды термических повреждений и общие меры первой помощи и профилактики осложнений.	УК-8.4; УК-8.5

6.1. Методические рекомендации

Самостоятельная работа выполняется по материалам лекций, семинаров и рекомендованной учебной литературы. При подготовке ситуационных задач обучающийся должен отделять оценку состояния и первую помощь от медицинской диагностики и лечения. Решение оформляется в логике: безопасность места – оценка состояния – вызов экстренной помощи при необходимости – действия в пределах первой помощи – наблюдение за состоянием до передачи пострадавшего специалистам.

При подготовке рефератов и сообщений необходимо использовать профессиональную терминологию, раскрывать профилактическое значение изучаемого вопроса и учитывать специфику педагогической деятельности и образовательной среды.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Темы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
1–2	УК-1; УК-8	тест, устный опрос, реферат	текущий
3–4	УК-1; УК-8	ситуационная задача, собеседование	текущий
5	УК-1; УК-8	реферат, тест, сообщение	текущий
6–7	УК-1; УК-8	кейс, практико-ориентированное задание	текущий
8	УК-1; УК-8	тест, памятка, собеседование	текущий
1–8	УК-1; УК-8	вопросы к зачету	промежуточный

7.2. Тестовые задания

1. Первая помощь до прибытия медицинских работников прежде всего предполагает:

- а) оценку безопасности и состояния пострадавшего, вызов помощи и действия в пределах первой помощи
- б) самостоятельную постановку медицинского диагноза
- в) назначение лекарственного лечения
- г) проведение любых инвазивных процедур

2. К факторам, способным негативно влиять на здоровье человека, относятся:

- а) физические, химические, биологические и социальные факторы
- б) только погодные условия
- в) только наследственность
- г) только режим сна

3. При признаках угрожающего жизни состояния приоритетным является:

- а) обеспечение безопасности и своевременный вызов экстренной помощи
- б) ожидание самопроизвольного улучшения
- в) самостоятельное назначение лечения
- г) перемещение пострадавшего без необходимости

4. Термин «острый живот» в рамках дисциплины рассматривается как:

- а) комплекс признаков, требующих срочной медицинской оценки
- б) самостоятельный бытовой диагноз
- в) состояние, при котором всегда допустимо самолечение
- г) исключительно инфекционное заболевание

5. Профилактика инфекционных заболеваний включает:

- а) соблюдение санитарно-гигиенических и иных профилактических мер
- б) отказ от обращения к специалистам
- в) использование антибиотиков без назначения
- г) игнорирование симптомов

6. При травме важным первым шагом является:

- а) оценить безопасность обстановки и состояние пострадавшего
- б) обязательно переместить пострадавшего
- в) давать любые лекарства
- г) продолжить нагрузку на поврежденную область

7. При подозрении на перелом следует:

- а) избегать лишних движений поврежденной области и организовать медицинскую помощь
- б) активно разрабатывать конечность
- в) самостоятельно вправлять деформацию
- г) игнорировать боль

8. При термическом повреждении важно:

- а) прекратить воздействие повреждающего фактора и действовать в соответствии с правилами первой помощи
- б) продолжать воздействие тепла
- в) применять неизвестные химические вещества
- г) откладывать оценку состояния

9. Культура безопасного поведения предполагает:

- а) профилактику рисков, соблюдение правил безопасности и ответственное обращение за помощью
- б) действия без оценки риска
- в) сокрытие происшествия
- г) отказ от вызова специалистов

10. Системный подход при решении ситуационной задачи означает:

- а) учитывать факты, риски, ограничения и последствия выбранных действий
- б) опираться только на первое впечатление
- в) исключать альтернативные варианты
- г) игнорировать безопасность

Ключ: 1–а; 2–а; 3–а; 4–а; 5–а; 6–а; 7–а; 8–а; 9–а; 10–а.

Критерии: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.3. Письменные и контрольные задания

1. Проанализируйте ситуацию воздействия неблагоприятного фактора среды на человека и предложите меры профилактики риска.
2. Составьте последовательность первичной оценки ситуации при внезапном ухудшении состояния человека в образовательной организации.
3. Определите, какие признаки в ситуационной задаче указывают на необходимость срочного обращения за медицинской помощью.
4. Разработайте памятку для педагогического работника по профилактике травматизма в образовательной среде.
5. Составьте сравнительную таблицу закрытых и открытых повреждений по рассматриваемым в курсе признакам и общим принципам первой помощи.

7.4. Примерные темы рефератов и докладов

1. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
2. Стресс и адаптационные реакции организма.
3. Понятия «здоровье» и «болезнь» в системе медицинских знаний.
4. Профилактика наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.
5. Туберкулез: эпидемиологические особенности и профилактика.
6. Профилактика травматизма в образовательной организации.
7. Травматический шок: значение своевременной первой помощи.
8. Открытые повреждения тканей и профилактика осложнений.
9. Синдром длительного сдавливания: причины и значение своевременной помощи.
10. Ожоги и отморожения: факторы риска и профилактика.
11. Здоровьесберегающее поведение будущего педагога.
12. Культура первой помощи в образовательной среде.

7.5. Примерные темы эссе

1. «Здоровье как личная и общественная ценность».
2. «Почему педагог должен владеть основами первой помощи?».
3. «Профилактика травм эффективнее устранения их последствий».
4. «Ответственное поведение в ситуации угрозы жизни и здоровью».
5. «Границы компетенции немедицинского работника при оказании первой помощи».

7.6. Вопросы для собеседования / коллоквиума

1. Понятие медицины катастроф и ее значение при чрезвычайных ситуациях.
2. Влияние факторов окружающей среды на организм человека.
3. Понятие адаптации и основные стадии адаптационной реакции.
4. Понятия «здоровье» и «болезнь».
5. Неинфекционные заболевания: общая характеристика и профилактика.
6. Неотложные состояния при нарушениях дыхания: общие признаки и необходимость срочной помощи.
7. Понятие «острый живот» и значение раннего обращения за медицинской помощью.
8. Туберкулез: пути заражения, формы и профилактика.
9. Травматизм и его профилактика.
10. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи.
11. Травматический шок: факторы риска и общие принципы помощи.
12. Открытые повреждения тканей и профилактика раневых осложнений.
13. Переломы: признаки и общие принципы первой помощи.
14. Синдром длительного сдавливания.
15. Ожоги и отморожения: классификация и профилактика осложнений.

7.7. Практико-ориентированные задания

1. По описанию ситуации определить основные угрозы и назвать безопасную последовательность первичных действий.
2. Разработать памятку по вызову экстренных служб и передаче диспетчеру существенной информации.
3. На учебном кейсе определить признаки травмы и обосновать необходимость ограничения движений и обращения за медицинской помощью.
4. Разработать профилактический мини-проект по снижению травматизма среди обучающихся.
5. Составить памятку по предупреждению ожогов и отморожений в образовательной и бытовой среде.

7.8. Глоссарий

Обучающийся должен раскрывать и корректно применять термины: здоровье; болезнь; адаптация; стресс; медицина катастроф; первая помощь; неотложное состояние; травма; ушиб; растяжение; вывих; перелом; рана; травматический шок; синдром длительного сдавливания; ожог; отморожение; профилактика; фактор риска; безопасные условия жизнедеятельности.

7.9. Деловая (ролевая) игра

«Ситуация в образовательной организации». Обучающиеся распределяют роли (педагог, обучающийся, очевидец, представитель администрации) и анализируют происшествие, связанное с внезапным ухудшением состояния или травмой. Оцениваются безопасность действий, своевременность обращения за экстренной помощью, распределение ответственности и корректность коммуникации. Практические действия выполняются только на учебных тренажерах и в пределах указаний преподавателя.

7.10. Анализ ситуационной задачи

При анализе кейса необходимо: 1) выделить факты и факторы риска; 2) оценить безопасность места; 3) определить признаки, требующие срочного вызова помощи; 4) предложить действия в пределах первой помощи без назначения лечения и медицинских вмешательств; 5) определить меры наблюдения и передачи информации медицинским работникам; 6) предложить профилактические меры.

7.11. Проект-презентация

Проект: «Безопасная образовательная среда: профилактика травм и готовность к первой помощи». Обязательные элементы: характеристика основных рисков; профилактические меры; распределение ответственности; доступность средств связи; информирование участников образовательного процесса; алгоритм обращения за экстренной помощью; формы обучения основам безопасного поведения.

7.12. Методические микро-задания

1. Сформулировать пять признаков ситуации, в которой требуется немедленно привлечь медицинских работников.
2. Разделить предложенные действия на допустимые в рамках первой помощи и относящиеся к медицинскому лечению.
3. Составить короткую памятку по профилактике травм в учебной аудитории.
4. Предложить три меры профилактики воздействия неблагоприятных факторов среды.
5. Сформулировать правила ответственной коммуникации с пострадавшим и очевидцами до прибытия специалистов.

7.13. Вопросы к зачету

1. Понятие медицины катастроф и ее задачи.
2. Организация помощи при чрезвычайных ситуациях: общие принципы.
3. Факторы окружающей среды и их влияние на организм человека.
4. Понятие адаптации организма.
5. Стресс и его значение для здоровья.
6. Понятия «здоровье» и «болезнь».
7. Факторы риска развития заболеваний.
8. Профилактика заболеваний: значение и основные направления.
9. Неотложные состояния при нарушениях дыхания: общие признаки.
10. Попадание инородного тела в дыхательные пути: значение своевременной первой помощи.
11. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: общая характеристика.
12. Понятие «острый живот».
13. Аппендицит: общая характеристика и необходимость своевременного обращения за медицинской помощью.
14. Острая кишечная непроходимость и ущемленная грыжа: общие признаки опасности.
15. Туберкулез: определение и эпидемиологические особенности.
16. Источники и пути заражения туберкулезом.
17. Легочные и нелегочные формы туберкулеза.
18. Профилактика туберкулеза в образовательной и социальной среде.
19. Понятие травмы и травматизма.
20. Профилактика травматизма.
21. Ушибы: признаки и общие принципы первой помощи.
22. Растяжения: признаки и общие принципы первой помощи.
23. Вывихи: признаки и общие принципы первой помощи.

24. Травматический шок: общая характеристика.
25. Открытые повреждения тканей.
26. Раны и профилактика раневых осложнений.
27. Переломы: общая характеристика и признаки.
28. Общие принципы первой помощи при подозрении на перелом.
29. Сочетанные повреждения: значение оценки общего состояния.
30. Общие принципы безопасной транспортировки пострадавшего.
31. Синдром длительного сдавливания: причины и признаки.
32. Ожоги: причины и механизм повреждения тканей.
33. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения.
34. Ожоговый шок и ожоговая болезнь: общая характеристика.
35. Общие принципы первой помощи при ожогах.
36. Отморожение: причины и классификация.
37. Общее охлаждение организма: причины и признаки.
38. Общие принципы первой помощи при холодовой травме.
39. Алгоритм первичной оценки ситуации при угрозе жизни и здоровью.
40. Границы компетенции лица, оказывающего первую помощь, и значение своевременного вызова экстренной помощи.

7.14. Критерии оценивания зачета

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных понятий и содержания дисциплины, способен распознавать типовые риски и признаки состояний, включенных в программу, логично объясняет общие принципы первой помощи и профилактики, корректно определяет границы немедицинской помощи и необходимость обращения к специалистам. Допускаются отдельные неточности, не искажающие существа ответа.

«Не зачтено» – обучающийся не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки при оценке факторов риска и опасных состояний, не различает первую помощь и медицинское лечение, не способен предложить безопасную последовательность действий в типовой ситуации.

7.15. Матрица соответствия оценочных средств компетенциям

Компетенции	Тест	Кейс / письменное	Реферат / эссе	Коллоквиум	Проект / игра	Зачет
УК-1	•	•	•	•	•	•
УК-8	•	•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1.
2. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч. 1: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с.
3. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч. 2: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с.

4. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2006. — 130 с.
5. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с.
6. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4.
7. Милькаманович, В. К. Основы медицинских знаний: учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск: Вышэйшая школа, 2024. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3586-0.
8. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 94 с.

8.2. Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных

Ресурс	Ссылка / доступ
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	доступ в корпоративной сети ИнГГУ

8.3. Программное обеспечение

- операционные системы Microsoft Windows, используемые в компьютерных аудиториях университета;
- офисные приложения Microsoft Office / совместимые офисные пакеты;
- программные комплексы ММИС, используемые университетом, включая «Деканат», «ПЛАНЫ», «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ», «ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН», «РПД ОНЛАЙН»;
- антивирусное программное обеспечение;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- веб-браузеры и средства доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные доской, рабочим местом преподавателя, мультимедийным проектором и экраном либо интерактивным оборудованием. Для демонстрации и учебной отработки элементов первой помощи могут применяться учебные тренажеры, манекены и иное специализированное учебное оборудование при их наличии.

Практическая подготовка по дисциплине не предполагает выполнение обучающимися медицинских манипуляций, требующих профессиональной медицинской квалификации. Все практико-ориентированные задания выполняются в учебных условиях, на тренажерах и под

контролем преподавателя. При реализации дисциплины учитываются образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивается доступность учебных материалов и технических средств.

Рабочая программа Основы медицинских знаний разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составил:
доцент Чахкиев Р. Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности».
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой